

11. Jahr	12. Jahr	13. Jahr	14. Jahr
<p>Identität und Selbstbild (Wie gehe ich mit Begabungen und Begrenzungen um?, S. 182) → Eigene Stärken erkennen Die Schule ermöglicht den SchülerInnen Unterschiede zu anderen Menschen wahrzunehmen und sich dabei ihrer eigenen Stärken bewusst zu werden, zu festigen und diese selbstbewusst einzusetzen (z. B. im Arbeitsleben, bei Freizeitaktivitäten). Auch lernen die SchülerInnen eigene Begrenzungen wahrzunehmen und mit ihnen umzugehen (→ Assistenz).</p>	<p>Identität und Selbstbild (Wie gehe ich mit Autonomie und Fremdbestimmung um?, S. 180) → Freiheit und Selbstbestimmung In der Schule erleben sich die SchülerInnen als Personen, die etwas bewirken. Sie werden darin unterstützt, eigene Möglichkeiten einzuschätzen, mit Erfolgen und Scheitern umzugehen und eigenen Standpunkte zu vertreten. Dabei bilden das Treffen von Entscheidungen, die Ausbildung von Meinungen, aber auch der Umgang mit Autoritäten und Pflichten wichtige Lernaspekte.</p>	<p>Identität und Selbstbild (Körperlichkeit, Sexualität und Partnerschaft, S. 179) → Sexualität, Freundschaft und Beziehungen Die SchülerInnen werden dabei unterstützt, ihre Rolle und Identität als Mann oder Frau zu finden. Die Schule macht hierbei Angebote, die die Auseinandersetzung mit den Themen Freundschaft, Beziehungen, Liebe, Intimität und Sexualität ermöglichen. Auch lernen die SchülerInnen grenzüberschreitendes Verhalten zu vermeiden sowie sich vor Übergriffen zu schützen.</p>	<p>Identität und Selbstbild (Wie gehe ich mit Gefühlen um ?, S. 178) → Umgang mit Gefühlen im sozialen Miteinander Die Schule fördert einen angemessenen Umgang mit Gefühlen wie Freude, Wut, Trauer, Angst, Liebe, Eifersucht und Einsamkeit in einer sozial akzeptierten Weise. Die SchülerInnen lernen, eigene Gefühle differenziert wahrzunehmen und mit ihnen umzugehen (z. B. in einer Partnerschaft). Sie werden dazu befähigt, soziale Situationen einzuschätzen und angeregt, Empathie und Mitgefühl zu entwickeln.</p>
<p>Leben in der Gesellschaft (Verantwortung übernehmen in Schule und Gesellschaft, S. 186) → Verantwortung und Mitbestimmung Den SchülerInnen werden Erfahrungs- und Handlungsfelder angeboten, in denen sie Verantwortung in unterschiedlichen Bereichen übernehmen können (z. B. SMV). Die Schule bietet ihnen die Möglichkeit zu lernen, eigene Interessen zu entwickeln und zu vertreten und mit denen anderer abzustimmen (z. B. Meinungserhebungen, Abstimmungen, Heimbeirat).</p>	<p>Geschichte (Zeitepochen, S. 193) → Neuzeit / Deutschland im 20. Jahrhundert Sich exemplarisch in eine andere Zeit und deren Lebensumstände hineinversetzen. Verschiedene Lebensformen im Wandel der Zeit kennen. Moralische Grundhaltungen wie Achtung und Verständnis für andere Kultur- und Lebensformen entwickeln.</p>	<p>Leben in der Gesellschaft (Grundhaltungen entwickeln und danach leben, S. 185) → Werte und Normen Die Schule regt die SchülerInnen an, ethische Grundhaltungen zu entwickeln und danach zu leben. Grundlegende, am Grundgesetz orientierte Werte und Normen (z. B. Toleranz) werden thematisiert und praktiziert. Dadurch wird den SchülerInnen die Möglichkeit eröffnet, Empathie, Respekt, Wertschätzung und Toleranz im Umgang mit anderen Menschen und der Natur zu zeigen.</p>	<p>Geschichte (Zeitepochen, S. 194) → Krieg / Frieden Exemplarische Auseinandersetzung mit einer aktuellen Krisensituation oder mit dem Zweiten Weltkrieg. Eigene Betroffenheit erkennen und reflektieren. Werthaltungen entwickeln und Lösungen für soziale Probleme gemeinsam erarbeiten.</p>
<p>Natur (Mensch, S. 199) → Vorgänge des menschlichen Körpers / Gesunderhaltung Ausgehend von Einsichten in Teile und Systeme des Körpers (z. B. Muskultur, Skelett, Blutkreislauf) und deren Funktionen werden die SchülerInnen insbesondere beim Erlernen einer gesunden Lebensweise bzw. bei der Gesunderhaltung ihres Körpers unterstützt.</p>	<p>Lebensräume (öffentl. und kulturelle Einrichtungen, S. 207) → Selbstständig sein in Schwäbisch Gmünd Die SchülerInnen werden individuell dabei unterstützt, möglichst selbstständig in Schwäbisch Gmünd sein zu können (auch und insbesondere bei bzw. im Zusammenhang mit anderen Unterrichtseinheiten – z. B. Wohnen, Praktika).</p>	<p>Natur (Ökosysteme, S. 202) → Klima und Umweltschutz Lern- und Handlungsfelder, in denen die SchülerInnen durch selbst gewonnene Erkenntnisse Verantwortungsbewusstsein und Respekt in Bezug auf die Natur erwerben können. Dabei werden Beziehungen und Abhängigkeiten von Menschen, Pflanzen und Tieren in ihren Lebensräumen erfahren und erkannt.</p>	<p>Lebensräume (Geographie, S. 208) → Deutschland, Europa, Welt Die SchülerInnen setzen sich mit Deutschland, Europa und der Welt auseinander (z. B. Länder, Städte, Flüsse, Bevölkerung, Kultur). oder: (Sonne, Mond und Erde, S. 209) → Planeten und Sterne Über die Faszination der Himmelskörper, des Sternenhimmels und der Raumfahrt lernen die SchülerInnen Sonne, Mond, Sterne und Erde kennen.</p>