

8. Jahr	9. Jahr	10. Jahr	weitere Unterrichtseinheit während HII
<p>Identität und Selbstbild (Wer bin ich? Was kann ich?, S. 176) → Mein Lebenslauf Die SchülerInnen setzen sich mit sich selbst und mit ihrer eigenen Lebensgeschichte in Form eines Lebenslaufs auseinander. Dabei werden eigene Stärken und Schwächen erfahren und reflektiert. Hieraus werden Vorstellungen für die eigene Entwicklung und Visionen für das zukünftige Leben entwickelt.</p>	<p>Identität und Selbstbild (Wie gehe ich mit Gefühlen um?, S. 178) → Verschiedene Gefühle unterscheiden Die Schule fördert einen angemessenen Umgang mit Gefühlen (z. B. Freude, Wut, Trauer) in einer sozial akzeptierten Weise. Die SchülerInnen lernen, eigene Gefühle differenziert wahrzunehmen und mit ihnen umzugehen. Durch den körperlichen Ausdruck, durch unterschiedliche Formen der bildlichen und spielerischen Darstellung und durch Sprache entsteht ein Bewusstsein für die verschiedenen Emotionen.</p>	<p>Identität und Selbstbild (Körperlichkeit, Sexualität und Partnerschaft, S. 179) → Sexualität, Freundschaft und Beziehungen Die SchülerInnen werden dabei unterstützt, ihr Rolle und Identität als junger Mann oder junge Frau zu finden. Die Schule macht hierbei Angebote, die die Auseinandersetzung mit den Themen Freundschaft, Beziehungen, Liebe, Intimität und Sexualität ermöglichen. Auch lernen die SchülerInnen grenzüberschreitendes Verhalten zu vermeiden sowie sich vor Übergriffen zu schützen.</p>	<p>Technik, Werken und Medien (Technische Medien, S. 214) → Umgang mit dem Computer Die SchülerInnen erwerben bzw. erweitern ihre Kompetenzen im Umgang mit dem Computer: z. B. Erstellung von Texten, Dokumentationen, Bildbearbeitungen, Informationssuche im Internet.</p>
<p>Geschichte (Früher und heute in meinem Ort, S. 192) → Geschichte von Schwäbisch Gmünd Die Geschichte des eigenen Wohn- / Schulortes kennen. Diesen nach historischen Gebäuden, Denkmälern, Kirchen, etc. absuchen und sich mit Zeitzeugen zu unterhalten. Dabei erfahren, dass sich die Lebensumstände im Laufe der Zeit verändern. Gegenstände und Lebensumstände von früher und heute vergleichen und unterscheiden.</p>	<p>Leben in der Gesellschaft (Politische Strukturen, S. 187) → Politische Ämter und Vertretungsorgane Die Schule vermittelt Kenntnisse über den Aufbau und die Funktionsweise unseres Staates. Möglichkeiten werden angeboten, um vor Ort die wichtigsten Institutionen (z. B. Rathaus, Landtag) und Amtsinhaber kennen zu lernen. Daran können sich Beobachtungen zur Landes- und Bundespolitik sowie eine eigene Meinungsbildung darüber anschließen.</p>	<p>Geschichte (Zeitepochen, S. 193) → Von der Steinzeit über die Römerzeit bis zum Mittelalter Sich exemplarisch in eine andere Zeit und deren Lebensumstände hineinversetzen. Verschiedene Lebensformen im Wandel der Zeit kennen.</p>	<p>(Zeitpunkt der Unterrichtseinheit selbst einplanen)</p>
<p>Lebensräume (Geographie, S. 208) → Baden-Württemberg / Deutschland Die SchülerInnen setzen sich mit dem Bundesland Baden-Württemberg und mit Deutschland auseinander (z. B. Orte, Flüsse, Bevölkerung, Kultur). Dabei werden die Inhalte unter topografischen, geologischen, ökonomischen und sozialen Aspekten bearbeitet (z. B. mit Landkarten).</p>	<p>Natur (Naturphänomene / natur. Forschen, S. 203/204) → Das Wetter und andere Naturphänomene Durch das Erleben und Beobachten von Naturphänomenen können SchülerInnen Kenntnisse über die Natur und über naturwissen. Phänomene erwerben. Dabei entwickeln die SchülerInnen eine neugierige Fragehaltung bezüglich naturwissen. Themen. Die erworbenen Kenntnisse werden im Lebensalltag / in neuen Situationen angewandt.</p>	<p>Lebensräume (öffentl. und kulturelle Einrichtungen, S. 207) → Orientierung in der Stadt Schwäb. Gmünd (und Umland) Durch Kenntnis und Nutzung von öffentlichen und kulturellen Einrichtungen (z. B. Post, Bank, Vereine, Bahnhof, Kino) wird den SchülerInnen eine individuelle, selbstständige Ausgestaltung des eigenen Lebens und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben ermöglicht.</p>	